

Принято педсоветом  
Протокол № 7 от 29.05.23

Утверждаю  
директор ЧНДОУ  Парахина О.П.  
приказ № 01 от 29.05 2023г



**ПЛАН**  
**летней оздоровительно – воспитательной работы**  
**ЧНДОУ детского сада «Антошка»**  
**на 2022-2023 учебный год**

Самара 2023

## **Основные направления работы ЧНДОУ «АНТОШКА» в летний период 2022-2023 уч. год**

Организация летней оздоровительной работы охватывает всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

### **Цель:**

объединить усилия сотрудников ЧНДОУ и родителей воспитанников по созданию максимально эффективных условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, а также эмоциональному, личностному, познавательному развитию.

### **Основные задачи:**

#### **При работе с детьми:**

1. Создать условия, для укрепления здоровья и физического развития детей, повышение эффективности закаливающих мероприятий, совершенствование индивидуального дифференцированного подхода в работе по физическому воспитанию.
2. Обеспечить условия охраны жизни и здоровья детей, предупреждения травматизма.
3. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.
4. Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность.

#### **с сотрудниками:**

1. Повышать компетентность педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми.
2. Обеспечить методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей.
3. Создать комфортные условия для оптимизации двигательной, познавательно-речевой, трудовой, интеллектуальной, художественно-эстетической и других видов деятельности каждого ребенка.
4. Организовать здоровьесберегающий режим, обеспечить охрану жизни и здоровья детей, предупреждать заболеваемость и травматизм.
5. Реализовать системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, речевое развитие, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

#### **с родителями:**

1. Повышать компетентность родителей в вопросах организации летнего отдыха.
2. Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Повышение функциональных возможностей организма.
- Снижение заболеваемости и приобщение детей к ЗОЖ.
- Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию.
- Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботиться о ней.
- Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни и развитие навыков безопасного поведения.

### **Нормативно-правовая база.**

Проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми в летний период регламентирует нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция РФ от 12.12.93 (ст. 38,41,42,43);
- Федеральный закон от 24.07.98 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015);
- ФГОС ДО;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- Приказ Минздрава России от 04.04.03 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках
- Локальные акты ЧНДОУ.



## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	<i>Особенности организации</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительности прогулок.	Воспитатели
2.	Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде.	
3.	Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность.	
4.	С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.	
5.	В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.	

### ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Работа с детьми</b> 1. Организация трехразовой прогулки. 2. Прием детей на улице. 3. Утренняя гимнастика на свежем воздухе. 4. Занятия физической культурой на улице. 5. Гимнастика после сна. 6. Проведение закаливающих процедур: - воздушные ванны; - водные процедуры; - босохождение; - полоскание полости рта кипяченой водой; - сон без маек.	постоянно	Воспитатели, инструктор по физ. культуре
<b>Оздоровление и питание детей</b> - расширенный ассортимент овощных блюд за счет сезонных овощей и разнообразие фруктов	постоянно	Директор ЧНДОУ, медсестра; завед. хозяйством

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ( в т.ч. программа доп. образования «Нотка за ноткой» )

<i>Содержание</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1. Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели, муз. руководитель
2. Познавательная – исследовательская деятельность с детьми на прогулке	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели

<p>3. Проведение бесед познавательного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Болезнь грязных рук»</li> <li>▪ «Как защититься от маленьких врагов»</li> <li>▪ «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»</li> <li>▪ «Огонь – друг, огонь – враг!»</li> <li>▪ «Школа пешеходных наук»</li> <li>▪ «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните»</li> <li>▪ «Ядовитые растения и грибы».</li> </ul>	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели, медсестра
4. Организация и проведение проектной исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.	Средний/старший дошкольный возраст	В течение ЛОП	Ст. воспитатель, Воспитатели
5. Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям (коррекция)	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели
6. Организация работы по дальнейшему изучению правил дорожного движения детьми (игры, беседы, просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Ст. воспитатель, Воспитатели
7. Организация выставок детских рисунков, поделок («Что за прелесть эти сказки!», «Наши руки не знают скуки», «Летний вернисаж на асфальте»)	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Ст. воспитатель, Воспитатели
8. Организация конкурсов и детско-взрослых проектов («Родом из детства», «Вместе весело играть» «Мир моих увлечений»,	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Ст. воспитатель, Воспитатели, родители.
9. Организация конкурсов чтецов стихотворений «Разноцветное лето»	Средний/старший дошкольный возраст	Июнь	Воспитатели
10. Организация театрализованной деятельности, спортивных праздников, тематических развлечений «Упрямые ежата», «Под грибом», «Косой хвастался, смеялся, чуть лисе он не попался». Программа доп. образования «Нотка за ноткой».	Все возрастные группы	В соответствии с программой доп. образования «Нотка за ноткой»	Ст. воспитатель, воспитатели, родители.
11. Организация тематического планирования воспитательно-образовательной работы в ЛОП	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели

## ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1. Тематическая проверка готовности к летнему периоду по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ подготовка детских площадок;</li> <li>▪ создание условий для игр детей на площадках;</li> <li>▪ озеленение детских площадок и территории ДОУ;</li> <li>▪ наглядная информация для родителей.</li> </ul>	Июнь	Директор ЧНДОУ, Ст. воспитатель, Заведующая хозяйством
2. Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулке.	В течение ЛОП	Заведующая хозяйством Ст. воспитатель
3. «Организация двигательной деятельности детей»	В течение ЛОП	Ст.воспитатель Воспитатели
4. Состояние условий в группах и на детских площадках, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей	В течение ЛОП	Директор, медсестра, Заведующая хозяйством Ст. воспитатель
5. Выполнение режима дня, своевременность проведения всех режимных моментов и их длительность.	В течение ЛОП, периодически	Воспитатели, Ст. воспитатель
6. Организация питания: витаминизация, контроль калорийности пищи.	В течение ЛОП периодически	Директор, медсестра Повар.
8.Создание условий для благополучного прохождения адаптационного периода вновь поступивших детей.	Август	Директор, Воспитатели
9.Готовность детских площадок для прогулок с детьми	Ежедневно	Заведующая хозяйством, Ст. воспитатель, Воспитатели

## ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Инструктаж с сотрудниками детского сада:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация охраны жизни и здоровья детей.</li> <li>▪ Предупреждение детского травматизма ДТП.</li> <li>▪ Проведение экскурсий и прогулок.</li> <li>▪ Предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами.</li> <li>▪ Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему.</li> </ul>	Июнь	Директор , Ст. воспитатель Медсестра Заведующая хозяйством



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций.</li> <li>▪ Охрана труда и выполнению требований ТБ на рабочем месте.</li> </ul>		
<b>Беседы и консультации для воспитателей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Правильная организация закаливающих процедур.</li> <li>▪ Оказание первой помощи.</li> </ul>	Июнь	Заведующая хозяйством Ст. воспитатель.
<b>Оформление санитарных бюллетеней:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Профилактика кишечной инфекции».</li> <li>▪ «Укусы клещей».</li> <li>▪ «Профилактика глазного травматизма».</li> <li>▪ «Правильное питание. Витамины».</li> <li>▪ «Ядовитые растения».</li> <li>▪ «Здоровые зубы».</li> <li>▪ «Солнечный удар».</li> <li>▪ «Закаливание детей в летний период».</li> </ul>	В течение ЛОП	Ст. воспитатель, Заведующая хозяйством Воспитатели.

#### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Виртуальная экскурсия по детскому саду для родителей вновь поступающих детей.	Август	Воспитатели детей младшего возраста
2.	<b>Информационная деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оформление информационных стендов по организации активного отдыха детей в летний период;</li> <li>▪ оформление информационных стендов по ОБЖ, ЗОЖ.</li> </ul>	В течение ЛОП (регулярно)	Воспитатели Ст. воспитатель
3.	Выпуск памяток для родителей	В течение ЛОП (периодически)	Воспитатели
4.	<b>Консультации и беседы:</b> <u>Групповые консультации:</u> - «Профилактика кишечных инфекций» - «Познавательное развитие детей летом» - «Закрепление полученных детьми в течение учебного года знаний в домашних условиях в летний период». - «Обеспечение безопасности	В течение ЛОП	Ст. воспитатель, Воспитатели

	<p>ребенка в летний период» - «Дети на дороге или как учить детей осторожности»</p> <p><u>Индивидуальные консультации:</u> по проблемам воспитания детей. Сотрудничество с родителями в период адаптации детей к ДОУ: - Консультации и беседы с родителями вновь поступающих детей. - Анкетирование родителей по выявлению детей с предпосылками к тяжелой степени адаптации. - Просветительская работа (памятки, рекомендации)</p>		
5.	Совместное с родителями летнее спортивное развлечение «Малые олимпийские игры» для детей среднего/старшего возраста	Август	Воспитатели
6.	Оформление родительских выносных стендов по летней тематике. Оформление памяток для родителей.	В течении ЛОП	Ст. воспитатель, воспитатели
7.	Совместная деятельность детского сада и семьи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей к организации и проведению совместной культурно-досуговой деятельности;</li> <li>• организация выставок, конкурсов в детском саду;</li> </ul>	В течение ЛОП	Ст. воспитатель, Воспитатели

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
1. Систематизация материалов в методическом кабинете	Июль, август	Ст. воспитатель
2. Индивидуальные консультации по запросам педагогов	В течение ЛОП	Ст. воспитатель
3. Подведение итогов летней – оздоровительной работы	Август	Директор, Ст. воспитатель
4. Оснащение программно-методической и предметно – развивающей среды с учетом «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»	к 01.08	Ст. воспитатель
5. Оформление сайта детского сад новыми материалами в соответствии с современными требованиями	Июнь- Август	Ст. воспитатель



6. Подготовка педсовета на тему: «Итоги летней оздоровительной работы».	Август	Ст. воспитатель
7. Работа методического кабинета: - Выставка «Методическая и художественная литература для работы с детьми в летний период». - Методические разработки праздников, развлечений, выставок, конкурсов, соревнований. - Изготовление и подбор атрибутов для игровой деятельности детей. - Оформление фотовыставки «Мир моих увлечений». - Подбор информационного материала для родительского уголка.	В течение ЛОП	Ст. воспитатель педагогический коллектив

### АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1. Внутренняя приемка помещений к летне-оздоровительному периоду	Май	Директор
2. <b>Инструктаж сотрудников:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ по охране жизни и здоровья детей;</li> <li>▪ по технике безопасности;</li> <li>▪ по противопожарной безопасности</li> </ul>	Май	Директор
3. <b>Организовать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уход за цветочно-декоративными культурами</li> <li>▪ завоз земли, песка;</li> <li>▪ ежедневный полив участка;</li> <li>▪ покраску оборудования на детских площадках;</li> <li>▪ ремонт детских построек и оборудования.</li> </ul>	В течение ЛОП	Заведующая хозяйством

Утверждаю  
 Директор ЧНДОУ «Антошка»  
 Парахина О.П.



**Режим дня на летний оздоровительный период**

Режимные моменты	Группа равного возраста (1-1,6)	1 младшая группа (1,6 - 3)	2 Младшая группа (3-4)
Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.	07:00-08:00	7:00 – 8:00	7:00 – 8:00
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе).	08:00-08:30	08:00-08:30	08:00-08:30
Подготовка к завтраку. Завтрак	08:30-09:00	08:30-09:00	08:30-09:00
Образовательная ситуация 1	09:00-09:08	09:00-09:10	09:00-09:15
Самостоятельная деятельность детей. Игры.	09:08-09:30	0 9:10-09:20	0 9:15-09:30
Подготовка ко сну. Сон 1	09:30-12:00		
Постепенный подъем. Обед	12:00-12:30		
Подготовка к прогулке. Прогулка.	12:30- 14:00 (12.35-12.43- физическое развитие)	9:20 – 11:30 (9.30-09.40 физическое развитие)	9:30 – 11:30 (9.30-09.45 физическое развитие)
Возвращение с прогулки. Закаливающие и гигиенические процедуры.	14:00-14:30		
Возвращение с прогулки. Закаливающие и гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.		11:30-11:45	11:30-11:45
Обед		11:45-12:15	11:45-12:15
Подготовка ко сну. Сон	14:30-16:00	12:15-15:00	12:15-15:00
Подъем. Воздушные и водные процедуры.	16:00-16:15	15:00-15:30	15:00-15:30
Полдник	16:15-16:30	15:30-15:50	15:30-15:50
Самостоятельная деятельность детей. Игры. Индивидуальная работа.	16:30-16:50	15:50-16:40	15:50-16:40
Чтение художественной литературы.	16:50-17:00	16:40-17:00	16:40-17:00
Ужин	17:00-17:25	17:00-17:25	17:00-17:25
Самостоятельная деятельность детей. Прогулка. Уход детей домой.	17:25-19:00	17:55-19:00	17:55-19:00



Утверждаю  
 Директор ЧНДОУ «Антошка»

Парахина О.П.



**Режим дня на летний оздоровительный период**

Режимные моменты	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приним и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.	07:00-08:00	07:00 – 8:00	07:00 – 8:00
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе).	08:00-8:30	08:00-08:30	08:00-08:30
Подготовка к завтраку. Завтрак	08:30-08:50	08:30-08:50	08:30-08:50
Образовательная ситуация 1	08:50-09:10	08:50-09:15	08:50-09:20
Самостоятельная деятельность детей. Игры.	09:10-09:20	09:15-09:30	09:20-09:30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	09:20- 11:30 (09:30-09:50 физическое развитие)	09:30- 11:30 (09:30-09:55 физическое развитие)	09:30 – 12:00 (09:30-10:00 физическое развитие)
Возвращение с прогулки. Закаливающие и гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	11:30-11:45	11:30-11:45	12:00-12:15
Обед	11:45-12:15	11:45-12:15	12:15-12:45
Подготовка ко сну. Сон	12:15-15:00	12:15-15:00	12:45-15:15
Подъем.	15:00-15:30	15:00-15:30	15:15-15:30
Воздушные и водные процедуры. Полдник	15:00-15:30	15:00-15:30	15:30-15:50
Самостоятельная деятельность детей. Игры. Индивидуальная работа.	15:50-16:40	15:50-16:40	15:50-16:40
Чтение художественной литературы.	16:40-17:00	16:40-17:00	16:40-17:00
Ужин	17:00-17:25	17:00-17:25	17:00-17:25
Самостоятельная деятельность детей. Прогулка. Уход детей домой.	17:25-19:00	17:55-19:00	17:55-19:00



## ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА.

Цель: Общее оздоровление и укрепление детского организма, развитие физических качеств, умственной работоспособности, улучшение деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, обеспечение психологической безопасности ребенка.

Формы организации	Группа раннего развития	1Младшая группа	2Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организационная деятельность	4 ч. в нед	6 ч. в нед	6 ч. в нед.	8 ч. в нед.	10ч. в нед.	10 ч. в нед.
Утренняя гимнастика	8–10 мин	8–10 мин	8–10 мин	8–10 мин	10мин	10–12 мин
Гимнастика после сна	5–8 мин	5–8 мин	5–8 мин	5–10 мин	6–10 мин	8–10 мин
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день по 6-10 мин	Не менее 2-4 раз в день по 6-10 мин	Не менее 2-4 раз в день по 6-10 мин.	Не менее 2-4 раз в день по 10–15 мин.	Не менее 2-4 раз в день по 15–20 мин	Не менее 2-4 раз в день по 15–20 мин.
Спортивные игры		Целенаправленное обучение на каждой прогулке				
Спортивные упражнения	8 мин	10 мин	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	10–12 мин	10–12 мин	10–12 мин	10–12 мин	0–15мин	10–15 мин
Спортивные развлечения (1-2 раза в месяц)	10 мин	15 мин	20 мин	30 мин	30 мин	40–50 мин
Спортивные праздники			—	40 мин	60–90 мин	60–90 мин
		Самостоятельная двигательная деятельность			На протяжении всей недели	

## Физкультурно – оздоровительная работа

Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:		
1.	Утренний приём	Ежедневно
2.	Гимнастика	Ежедневно
3.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю
4.	Прогулки	Ежедневно
6.	Дни здоровья	1раз в квартал

### 1. Методы закаливания

1.	Солнечные и воздушные ванны	Ежедневно
2.	Обливание ног	Ежедневно
3.	Обширное умывание	Ежедневно
4.	Бодрящая гимнастика (после сна)	Ежедневно
5.	Хожение босиком	Ежедневно

### 2. Профилактическая

1.	Строгое выполнение санитарно-гигиенического режима в ДОУ	Ежедневно
2.	Включение в меню свежих овощей, фруктов, соков.	Ежедневно
3.	«С» витаминизация	Ежедневно
4.	Беседа с родителями о ЗОЖ и ОБЖ	В течение ЛОП (регулярно)



## ЗАДАЧИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

#### *Младший, средний и старший дошкольный возраст:*

1. Продолжить работу по укреплению здоровья; совершенствованию функциональных возможностей детского организма; развитию двигательных способностей и качества (ловкости, быстроты, силы, гибкости и др.)
2. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности; продолжить знакомить детей дошкольного возраста с доступными способами укрепления здоровья.
3. Обеспечить охрану здоровья и жизни детей:  
формировать чувство осторожности, прививать знание основ безопасности; помочь детям осознать, что здоровье является главной ценностью каждого человека и что он отвечает сам

### СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

#### *Младший и средний дошкольный возраст:*

1. Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.
2. Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.

#### *Старший дошкольный возраст:*

1. Развивать социальные мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений.
2. Воспитывать этически ценные способов общения.
3. Развивать самосознание.
4. Воспитывать у ребенка уважение к себе и окружающим его людям.
5. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

#### *Младший и средний дошкольный возраст:*

1. Расширять познание окружающего мира, посредством представлений о природе и человеке. Формировать основы экологического воспитания.
2. Обогащать представления детей об окружающей действительности, предметах быта.

#### *Старший дошкольный возраст:*

1. Продолжать развивать устойчивый интерес к живым и неживым объектам и явлениям, умение наблюдать. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, устанавливать причинно-следственные связи и представления о различных состояниях веществ и т.д.
2. Обобщать представления детей о процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства и др. Закрепить знания о действиях в различных чрезвычайных ситуациях /программа «ОБЖ»
3. Продолжать приобщать детей к прошлому и настоящему своей культуры и явлениям других культур, воспитывать чувство любви к Родине, своему родному краю и т.д..

### ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКО РАЗВИТИЕ

#### *Младший и средний дошкольный возраст:*

1. **Художественная литература** - развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематике; принимать участие в рассказывании



знакомых произведения; обогащать литературными образами игровую и другие виды деятельности.

2. **Изобразительное искусство** - формировать умение экспериментировать и создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов предметов.

3. **Музыка** - развивать умение внимательно слушать музыкальные произведения, определять жанр; использовать музыкальные образы в разных видах деятельности и т.д.

4. **Конструирование** - закрепление знаний о цвете, форме, пространственных характеристиках; продолжить формировать обобщенные представления о конструируемых объектах и способах конструирования; развивать поисковую деятельность и экспериментирования.

#### **Старший дошкольный возраст:**

1. **Художественная литература** - продолжить приобщению детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи и т.д.

2. **Изобразительное искусство** - продолжить развивать способность к изобразительной деятельности, воображение и творчество. **Художественно-декоративная деятельность** - воспитывать эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта.

3. **Музыка** - продолжить формировать запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.

4. **Конструирование** - развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции; развитие поисковой деятельности; дальнейшее овладение способов конструирования.

#### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

#### **Младший и средний дошкольный возраст:**

1. Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.

2. Вызвать желание выражать впечатления речевыми и неречевыми средствами, разговаривать о прочитанном.

3. Воспитывать у детей речевые формы вежливого общения, использование дружелюбного, спокойного тона общения.

4. Пользоваться элементарными формами объяснительной речи.

5. Самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра

6. Выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи)

#### **Старший дошкольный возраст:**

1. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.

2. Формировать умение пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.

3. Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов.

4. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.

5. Рассказывать об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка.

